

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



**Curricolo e Progetto Educativo**

**relativo al**

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Triennio 2022/2025**

## IL PROGETTO EDUCATIVO E IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

La Scuola d'Infanzia "Le Ciribiricoccole" è composta da una sezione mista ed eterogenea per età.

Nella ricchezza dell'eterogeneità, il bambino più grande accoglie il più piccolo e lo aiuta ad inserirsi nell'ambiente scuola e fra le persone che ne fanno parte. I più piccoli guardano i più grandi e ne traggono esempio e stimolo in tutti gli aspetti della crescita. Questa reciprocità porta ad una maturazione della persona-bambino nel rispetto dei suoi tempi, che gli permetteranno di apprendere valori morali, culturali e sociali che lo aiuteranno nel successivo inserimento nella Scuola Primaria.

Il nostro Istituto, come comunità educante che accoglie e si fa carico della crescita degli alunni, ha come finalità il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona. Gli alunni sono, così, aiutati a scoprire e a conoscere le loro inclinazioni, potenzialità e "intelligenze", risorse e limiti.

La scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa dunque la propria azione educativa al fine di perseguire:

- l'autonomia: sviluppo del pensiero critico e capacità di risolvere i problemi, di gestire i propri bisogni, considerando quelli degli altri;
- l'autostima: consapevolezza delle proprie doti e dei propri limiti, del diritto che ciascuno ha, nel rispetto degli altri, di realizzare sé stesso e di avere un proprio posto nel mondo;
- l'assunzione di responsabilità: capacità di assumere e portare a termine gli impegni e attenzione alla promozione dei valori umani, civili ed individuali nel rispetto delle libertà personali;
- la progettualità: abilità di pianificare le azioni considerando le conseguenze;
- la creatività: attitudine a risolvere problemi, superando gli stereotipi e ideando soluzioni nuove;
- la costruzione di relazioni significative: capacità di interagire con gli altri in modo efficace, riconoscendo a sé e agli altri un ruolo.

## I Campi di Esperienza

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

## Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

*(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione 2012)*

### IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Oggetti, fenomeni, viventi
- Numero e spazio
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## LE COMPETENZE DI BASE

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio - temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rivela le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## La Certificazione delle Competenze

*“Al termine della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia*

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



*dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio". Tratto da: Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione (DM 254/12).*

Nella scuola dell'infanzia le competenze riguardano il gioco, la manipolazione, il movimento, la curiosità, l'esplorazione, il movimento, la curiosità, l'ascolto, la narrazione, la riflessione sull'esperienza, la condivisione delle regole. Tutto questo richiede l'organizzazione di un ambiente di qualità, un alto livello di professionalità negli insegnanti, un dialogo costruttivo con il contesto sociale e con le famiglie.

La Certificazione delle Competenze non deve essere intesa come un atto formale che toglie spontaneità e vivacità all'apprendimento, ma come un ulteriore passo verso la costruzione di un percorso verticale a misura di bambino.

## LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

*(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)*

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le Competenze Chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità e inclusivi offrono a

ogni persona occasioni per sviluppare le competenze chiave, pertanto gli approcci basati sulle competenze possono essere utilizzati in tutti i contesti educativi, formativi e di apprendimento nel corso della vita. Queste competenze rappresentano il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato, impegnandosi per far sì che esse siano un bagaglio raggiungibile per tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale.

La scuola dell'Infanzia ha l'importante compito di contribuire alla formazione di individui capaci di inserirsi in un mondo ricco di pluralità e di complessità, mettendo a frutto le competenze indicate.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>• IL SE E L'ALTRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</li> <li>• Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare, chiedere e offrire spiegazioni.</li> <li>• Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.</li> </ul>
COMPETENZA MULTI LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>• IL SE E L'ALTRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la presenza di lingue diverse e apprendere i primi rudimenti della lingua inglese (comprendere parole e frasi di uso quotidiano).</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</li> <li>• Produrre parole e semplici frasi memorizzate in relazione all'esperienza.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità, contare.</li> <li>• Utilizzare semplici simboli per registrare e compiere misurazioni.</li> <li>• Comprendere relazioni spazio – temporali.</li> </ul>

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Porre domande, discutere confrontare ipotesi, mostrare curiosità verso le esperienze scientifiche.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	• IMMAGINI SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</li> <li>• Comprendere l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età, ma accogliere l'aiuto dell'adulto, che invita a scoprire, utilizzare e beneficiare di strumenti insostituibili quali il gioco costruttivo, imitativo, sociale, corporeo, linguistico e molto altro ancora.</li> </ul>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	• TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni e le richieste.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>• trasferire in altri contesti.</li> </ul>

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</li> <li>• Accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo.</li> </ul>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>• IL SE E L'ALTRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>• Giocare a lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</li> </ul>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti.</li> <li>• Mettersi in gioco, accettare le sfide.</li> <li>• Iniziare a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento.</li> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove, iniziando a adottare strategie di problem-solving.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMMAGINI SUONI E COLORI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.</li> </ul>

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DEI BAMBINI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
		<p>Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età, ma accogliere l'aiuto dell'adulto, che invita a scoprire, utilizzare e beneficiare di strumenti insostituibili quali il gioco costruttivo, imitativo, sociale, corporeo, linguistico e molto altro ancora.</li> </ul>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> <li>• IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>• IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, esprimere bisogni ed emozioni.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi artistici, visivi multimediali.</li> <li>• Riferire correttamente eventi del passato recenti con simboli e immagini, fotografie.</li> <li>• Ipotizzare cosa può avvenire nell'immediato futuro.</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Sperimentare in forma ludica i primi approcci con l'arte e i suoi linguaggi.</li> </ul>

Il curriculum della scuola dell'infanzia è organizzato tenendo presenti le Competenze Chiave, individuando, al termine del percorso dei tre anni, i livelli di padronanza conseguiti dai bambini.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



Gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia dovranno tenere in mente queste competenze durante la progettazione didattica, facendo in modo che rappresentino un filo da seguire, per rendere i propri alunni al passo con quanto richiede una buona integrazione nella società e nel mondo.

La valutazione di ciascuna competenza si esprime con una breve descrizione del modo con cui il bambino utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali conquistate nell'arco dei tre anni, con particolare riferimento al grado di autonomia e responsabilità. Le competenze possono essere valutate in tre livelli di padronanza, espressi con formula positiva (il bambino svolge, risolve, utilizza, etc.)

## LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

**Livello base - C:** il bambino svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio - B:** il bambino svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato - A:** il bambino svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Nel caso in cui non si sia raggiunto il livello base sarà importante indicare la relativa motivazione, che sarà utile per il grado successivo d'istruzione. Il non raggiungimento del livello base implica, infatti, che il bambino necessita di Bisogni Educativi Speciali e pertanto deve essere sostenuto attraverso percorsi di aiuto personalizzati. La certificazione delle competenze non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione (osservazione sistematica, valutazione delle competenze relative ai campi di esperienza, ecc.), ma rappresenta un'integrazione degli strumenti stessi.

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Ad integrazione di quanto detto precedentemente è stato, inoltre, predisposto un curriculum dedicato all'educazione civica.

L'insegnamento e apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Concorre a sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e per sostanziare, in particolare, la promozione e la condivisione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curriculum implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante.

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "Cittadinanza". Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Le ultime Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

*“un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”*

sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4:

*“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”.*

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.*

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali poter richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA

### Bambini di 3,4, 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere;</li> <li>sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</li> <li>produce un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>prende coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>scopre l'esistenza di un grande libro: la Costituzione italiana;</li> <li>acquisisce le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale;</li> <li>si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore;</li> <li>esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie: familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale); comprendere il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il sé e l'altro</li> <li>I discorsi e le parole</li> <li>Immagini, suoni, colori</li> <li>Il corpo e il movimento</li> <li>La conoscenza del mondo</li> </ul>

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
---	--

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Saper colorare e disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze.</li> <li>• Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>• Memorizzare semplici filastrocche sulle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia, etc.).</li> <li>• Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole.</li> </ul>

## Immagini, suoni, colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali: riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Attività musicali: riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>
--	--

## Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle-time.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Partecipare a semplici giochi rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>• Eseguire giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> </ul>

Le Ciribiricoccole Soc. Coop.  
Scuola d'Infanzia Paritaria  
Via Pineta, 26/a - 09048 - Sinnai  
P.Iva: 03389100920  
Cod. Identificativo fatt. elettr.: USAL8PV  
Tel: +39 3923741864 - +39 3939220788  
Amministrazione: +39 3928892660  
em@il: [leciribiricoccole@gmail.com](mailto:leciribiricoccole@gmail.com)



<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l'Italia.</li><li>• Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</li><li>• Riconoscere i principali mezzi di trasporto e individuarne alcune caratteristiche.</li><li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li><li>• Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li><li>• Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani.</li><li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li><li>• Elaborare idee per la salvaguardia della natura.</li><li>• Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</li></ul>
--	---